

# Beobachtungsbogen

# DEUTSCH 3.Klasse

**ZIS** Bildungsregion Freistadt



|                   |  | Ziel nicht erreicht | Basis (mit Hilfe) | Ziel erreicht | Ziel übertroffen |
|-------------------|--|---------------------|-------------------|---------------|------------------|
| Sprachbetrachtung | Nomen als Bezeichnung von Tieren Pflanzen ... erkennen                                   |                     |                   |               |                  |
|                   | Nomen in die EZ/MZ setzen  |                     |                   |               |                  |
|                   | Nomen und die passenden Artikel (wie Vokabel erlernt – KK mit einer anderen Erstsprache) |                     |                   |               |                  |
|                   | Verben in der Gegenwart als Benennung von Tätigkeiten nennen                             |                     |                   |               |                  |
|                   | Verben in natürlichen Situationen in die Zukunft setzen                                  |                     |                   |               |                  |
|                   | Verben in natürlichen Situationen in die Vergangenheit setzen                            |                     |                   |               |                  |
|                   | Zu Nomen passende Adjektive finden   |                     |                   |               |                  |
|                   | Oberbegriffe finden  |                     |                   |               |                  |
|                   | Bilden von Fragesätzen + ?   |                     |                   |               |                  |
|                   | Bilden von Aufforderungen, Ausrufesätzen + !   |                     |                   |               |                  |
|                   | Zerschnittenen Sätze in verschiedenen Varianten wieder zusammenbauen                     |                     |                   |               |                  |
| Sprechen          | Persönliche Erlebnisse erzählen  |                     |                   |               |                  |
|                   | Andere über Sachverhalte, Gedanken, Merkmale informieren                                 |                     |                   |               |                  |
|                   | An Gesprächen durch Hinterfragen, Zustimmung, Begründen... teilnehmen                    |                     |                   |               |                  |
|                   | Verschiedenen Stimmungen durch eine veränderte Sprachmelodie darstellen                  |                     |                   |               |                  |
|                   | Neuen Wortschatz anwenden  |                     |                   |               |                  |

|                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| Lesen                      | Kinderreime, Gedichte... werden mit Sprechpausen, Struktur gelesen (vorgetragen) |  |  |  |  |
|                            | Einfache Texte werden flüssig und schnell gelesen                                |  |  |  |  |
|                            | Märchen/Sagen können wiedergegeben (auch spielend) werden                        |  |  |  |  |
|                            | Geschichten können weiter erzählt werden   |  |  |  |  |
|                            | Zu einfachen Texten können Meinungen geäußert werden                             |  |  |  |  |
|                            | Informationen aus Sachbüchern... können entnommen werden                         |  |  |  |  |
|                            | Eigene Bücher werden in der Klasse vorgestellt                                   |  |  |  |  |
| Verfassen von Texten       | Passenden Überschrift finden   |  |  |  |  |
|                            | Ordnen von Bildern, Textteilen nach richtiger Abfolge                            |  |  |  |  |
|                            | Beteiligung an gemeinsam erarbeiteten Texten                                     |  |  |  |  |
|                            | Mit Hilfe von Reizwörtern eine Geschichte schreiben                              |  |  |  |  |
|                            | Verwendung der wörtlichen Rede in eigenen Texten                                 |  |  |  |  |
|                            | Gestaltung von Plakaten, Einladungen...  |  |  |  |  |
|                            | Einfache Formulare und Tabellen ausfüllen  |  |  |  |  |
| Rechtschreibung            | kurze Vokale brauchen tz, ck   |  |  |  |  |
|                            | Nach Sprechsilben trennen; die Regel „ck“ nicht zu trennen kennen                |  |  |  |  |
|                            | „ss“ nach kurzen Vokalen   |  |  |  |  |
|                            | „ß“ nach langen Vokalen/ei/ie  |  |  |  |  |
|                            | Das Dehnungs „h“- damit Vokale noch länger werden                                |  |  |  |  |
|                            | Wörter mit „ie“  |  |  |  |  |
|                            | Wörterkartei – wichtig für „Nachdenkwörter und Ausnahmen“                        |  |  |  |  |
| Im Wörterbuch nachschlagen |  |  |  |  |  |